

Program realizacji doradztwa zawodowego VII Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika
w Częstochowie na rok szkolny 2020/2021

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Instytucje współpracujące
1. Poznawanie własnych zasobów	Diagnozowanie potrzeb uczniów pod kątem planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczniowie klas III	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy	Wrzesień- październik	
	Zajęcia grupowe	Uczniowie klas I-III	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawca Doradca zawodowy z CIZ-u	Cały rok	Centrum Informacji Zawodowej
	Konsultacje indywidualne	Uczniowie klas III	Doradca zawodowy z CIZ-u	Październik- marzec	Centrum Informacji Zawodowej
2. Świat zawodów i rynek pracy	Gromadzenie informacji o zawodach i rynku pracy,	Uczniowie, nauczyciele rodzice	Doradca zawodowy, Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok	Powiatowy Urząd Pracy
	Sporządzanie dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców	Uczniowie klas I	Nauczyciel Podstaw przedsiębiorczości, informatyki	Według rozkładu materiału	
	Przygotowanie uczniów do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	Uczniowie klas I	Nauczyciel Podstaw przedsiębiorczości, Doradca zawodowy	Według rozkładu materiału	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Udział młodzieży w targach edukacyjnych oraz dniach otwartych uczelni wyższych	Uczniowie klas III	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotu	Cały rok	Uczelnie wyższe
	Spotkania z absolwentami, studentami uczelni wyższych	Uczniowie klas III	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok	

Program realizacji doradztwa zawodowego VII Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika
w Częstochowie na rok szkolny 2020/2021

	Organizowanie spotkań informacyjnych o tematyce edukacyjno-zawodowej dla rodziców	Klasy II i III	Doradca zawodowy, pedagog szkolny wychowawcy	Październik-marzec	
	Udział w konkursach i przedsięwzięciach o charakterze zawodowym lub kształtującym umiejętności kluczowe oraz w kołach zainteresowań	Klasy I-III	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Cały rok	
	Gromadzenie informacji dotyczących możliwości dalszego kształcenia	Klasy I-III	Doradca zawodowy, Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok	
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Prowadzenie zajęć grupowych przygotowujących uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Klasy II i III	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	Cały rok	
	Konsultacje indywidualne uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli dotyczące planowania kariery zawodowej	Klasy III	Doradca zawodowy z CIZ-u	Październik – marzec	Centrum Informacji Zawodowej

Oczekiwane efekty realizacji treści z zakresu doradztwa zawodowego

Uczniowie:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);

1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.4. wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi

Rodzice:

- wspierają dziecko w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych,
- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
- rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników indywidualnych: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych oraz społeczno- ekonomicznych rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
- wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
- znają świat pracy i ofertę edukacyjną szkół wyższych, wskazują predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,

Nauczyciele:

- realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego na swoich lekcjach,
- przekazują treści zawodoznawcze podczas zebrań z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych,
- rozumieją potrzebę realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w ramach własnych przedmiotów,
- współpracują ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach,
- prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe.